

Муниципальное образование
Ленинградский район

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
станции Ленинградской



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 28 августа 2020 года
протокол № 1
Председатель педсовета
Н.Н.Марченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету познавательное развитие в игре

Уровень образования, начальное общее образование

Количество часов 34; 1ч в неделю

Класс – 2

Учитель Саркисова Светлана Ивановна, Терещенко Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе модифицированной программы «Игра, игротерапия», разработанной Симановой О.В., прорецензированной в ГБОУ ИРО Краснодарского края, в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС О у/о (Приказ от 19.12.2014г. №1599).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Познавательное развитие в игре» разработана на основе модифицированной программы «Игра, игротерапия», разработанной Симановой О.В., прорецензированной в ГБОУ ИРО Краснодарского края, в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС О у/о (Приказ от 19.12.2014г. №1599).

Количество часов по программе во 2 классе составляет за год -34 часа, 1ч в неделю.

Цели программы:

дать многогранное полифункциональное представление учащимся об окружающей действительности, обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующий оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе через игру и игровую деятельность.

Задачи программы:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Модифицированная программа «Развитие личности посредством игры», составлена с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях.

Базовые учебные действия формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Развитие личности посредством игры»:

Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные учебные действия:

Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности;

Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;

Излагать правила и условия проведения подвижных игр;

Взаимодействовать в парах и группах;
Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
Научиться организовывать и проводить подвижные игры в помещении;
Соблюдать правила взаимодействия с игроками;
Проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
Использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, которые выполнены с помощью педагога.
Создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней;
Ориентируясь на образец, который дает учитель, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительными и литературными произведениями;
Действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
Отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе, других детей или самостоятельно;
Общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;
Использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
Уметь переключаться с одной роли на другую в процессе различных игр при возникающей необходимости;

Коммуникативные учебные действия:
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
Обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место;

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

Устанавливать видо-родовые отношения предметов;

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Рабочая программа по предмету «Развитие личности посредством игры» разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС О у/о (приказ от 19.12.2014г. №1599)

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

	Разделы программы	Кол-во часов
1	Пальчиковые игры	7
1.1	<i>Игры со стихотворным сопровождением</i>	4

1.2	<i>Пальчиковый театр</i>	3
2	Игры с использованием литературных текстов	4
3	Досуговые игры	8
3.1	<i>Игры-забавы</i>	4
3.2	<i>Игры-развлечения</i>	4
4	Самостоятельные игры	15
4.1	<i>Сюжетно-отобразительные</i>	4
4.2	<i>Сюжетно-ролевые</i>	4
4.3	<i>Театрализованные</i>	3
4.3	<i>Театрализованные</i>	4
4.4	<i>Игры-инсценировки</i>	4
	Итого	34

I. Пальчиковые игры - 7 часов.

Игры со стихотворным сопровождением: «Расскажи стихи руками», «Позвала нас в гости кошка», «Космос», «Шаловливые сосульки».

Пальчиковый театр: «Теремок», «Репка», «Кот, лиса и петух».

II. Игры с использованием литературных текстов – 4 часа.

«Гуси, гуси», «Пальчик-мальчик», «Мячик», чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко», чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит», чтение потешки «Киска, киска».

III. Досуговые игры – 8 часов.

Игры-забавы: «Краски», «Тише едешь - дальше будешь», «Золушка», «Я знаю...», «Зайка».

Игры-развлечения: «Попугайчики», «Кто сказал «мяу» », «Гномики, в домики», «Медведь и пчёлы».

IV. Самостоятельные игры – 15 часов.

Сюжетно-отобразительные: «Покажи, что назову», «Подбери чашку к блюдцу», «Можно ездить или нет», «Кукла Аня заболела».

Сюжетно-ролевые: «Дом, семья», «Дочки-матери», «Скорая помощь», «Магазин».

Театрализованные: «Птичий базар», «Кафе-столовая», «Весёлый старичок-Лесовичок».

Игры-инсценировки: «Лень», «Купим мы с бабушкой», «Кузнечик», «Кто как считает».

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать:

- цветовой спектр, теплые и холодные тона;

- упражнения для мелкой моторики (пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением);
- упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- свойства веществ (сыпучесть, растворимость, вязкость, твердость);

Учащиеся должны уметь:

- выполнять действия по инструкциям педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам: форме, величине, цвету, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей;
- определять на ощупь поверхность предметов, качество и свойства предметов;
- дифференцировать 2-3 предмета, имеющие различные свойства;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, самостоятельно называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;

СПИСОК

ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Р.О. Калинина «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения». - СПб.: Издательство «Речь», 2002.

А. А. Максимова «Учим общаться детей 6-10 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005.

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Пособия для учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

В.Г. Петрова «Практическая и умственная деятельность детей олигофренов» – М.: Просвещение, 1968.

Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко «Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями» Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений ; Под ред. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Л.А. Дубина «Коммуникативная компетентность дошкольников»: Сборник игр и упражнений. - М.: Книголюб, 2006.

Л.А. Митиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2009.

Л.Б., Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; из-во «СОЮЗ», 2001

М.И. Чистякова «Психогимнастика». -М.: Просвещение, 1995.

М.К. Акимова, В.Т. Козлова «Психологическая коррекция умственного развития школьников» Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Пособие для воспитателей детского сада. Издание 4-е, переработанное. Москва «Просвещение», 1985

Т.А. Шорыгина «Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание». - М.: Книголюб, 2006.

Т.Н. Образцова «Ролевые игры для детей». - М.: Лада, 2005.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла от 27 августа 2020 года № 1	Заместитель директора по УВР
Руководитель МО __ Л.Н.Кулибаба	_____ С.Г.Лоренц
	27 августа 2020 года